



Grundschule  
Osburg

Tel.: 06500 / 288 Fax: 06500 / 988285  
E-Mail: [info@grundschule-osburg.de](mailto:info@grundschule-osburg.de)  
Homepage: [www.grundschule-osburg.de](http://www.grundschule-osburg.de)

**Förderverein Schule Osburg e.V.:**  
Sparkasse Trier:

IBAN: DE98 5855 0130 0021011820,  
BIC: TRISDE55XXX

Volksbank Trier:  
IBAN: DE75 5856 0103 0000814127,  
BIC: GENODED1TVB

09.08.2019

## Schuleigenes Curriculum für die Klassenstufen 1-4 im Fach Sport an der Grundschule Osburg

### Inhaltsverzeichnis:

1.	Einleitung	S. 2
2.	Themenschwerpunkte 1./2.Klasse	S. 4
3.	Themenschwerpunkte 3./4. Klasse	S. 8
4.	Unterrichtswerke und Medien	S. 14
5.	Umsetzung der beiden überfachlichen Bausteine „Selbstständigkeit“ und „Kooperatives Lernen“ sowie die Notenfindung und Differenzierung im Fach Sport an der Grundschule Osburg	S. 14
6.	Weitere Zielsetzungen zur Qualitätssteigerung bis 2022	S. 17

# 1. Einleitung

## Die prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen

Das Fach Sport bietet den Schülerinnen und Schülern in der Grundschule folgende Möglichkeiten:

- Körpererfahrung
- Bewegungserfahrung
- Könnenserfahrung
- Materialerfahrung
- Sozialerfahrung
- Gesundheitserfahrung

## Die prozessbezogenen Kompetenzen:

Im Fach Sport werden insgesamt vier Bereiche unterschieden, die von den Schülerinnen und Schülern beherrscht werden sollen:

### **1. Bewegungskönnen entwickeln - Erkenntnisse gewinnen:**

Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen ...

- sich geschickt und situativ angemessen zu bewegen,
- den Sinn des Sich-Bewegens zu erfassen,
- sich durch Bewegung selbst wahrnehmen und erfahren,
- sich durch Bewegung gesund zu halten,
- Bewegungsfreude zu halten.

### **2. Interaktionen herstellen**

Die Schülerinnen und Schüler lernen ...

- mit anderen Menschen befriedigende Bewegungsbeziehungen eingehen
- und aufrechterhalten können,
- dass sie in der Lage sind, Konflikte, die in bestimmten
- Bewegungssituationen auftreten können zu bearbeiten,
- Möglichkeiten zu entwickeln, wie sie sich über Bewegungen ausdrücken
- und darstellen können.

### **3. Das „Lernen lernen“**

Zum „Lernen lernen“ soll das Fach Sport den Schülerinnen und Schüler Wege aufzeigen, wie sie ihr Lernen selbst regulieren, den eigenen Lernprozess reflektieren und Lernsituationen gestalten und verändern.

### **4. Bewerten zu können**

Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen ...

- sich selbst und andere realistisch einzuschätzen,
- Schwierigkeiten und Anforderungen einer Bewegungssituation richtig abzuschätzen und entsprechend zu handeln.

## **Die inhaltsbezogenen Kompetenzen**

Die inhaltsbezogenen Kompetenzen im Fach Sport beziehen sich besonders auf folgende sportliche Bereiche:

- Spielen,
- Turnen und Bewegungskünste,
- gymnastisch - rhythmische und tänzerische Bewegungsgestaltung,
- Laufen, Springen und Werfen,
- Schwimmen, Tauchen und Wasserspringen,
- Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten,
- Miteinander Kämpfen und Kräfte messen.

## **Fachliches Anforderungsprofil**

Das fachliche Anforderungsprofil ergibt sich zum einen aus den prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen und zum anderen aus den Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler im Bereich Fairness, Rücksicht und Einsatzbereitschaft.

\* Siehe:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwie5oHkmZviAhUF3qQKHQrHAZUQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fwww.grundschule-tarmstedt.de%2Fgrundschule-tarmstedt%2Fimages%2Fgross%2FSchuleigeneArbeitsplaene%2FSport.pdf&usq=AOvVaw2nPxl0T0SBnMMJOGylfuRX>

## **Regionale Zielsetzung**

Ein regionales Ziel ist unter anderem die regelmäßige Teilnahme an sportlichen Turnieren im Bezirk Trier-Saarburg. Weitere Teilnahmen an sportlichen Wettkämpfen werden angestrebt.

## 2. Themenschwerpunkte

### Schulinternes Curriculum Sport

#### 1. / 2. Klasse:

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Spielen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen</li> <li>- Spielregeln vereinbaren und einhalten</li> <li>- miteinander und gegeneinander fair spielen</li> <li>- frei spielen können</li> <li>- Spielideen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ticker- / Fangspiele</li> <li>- einfache Laufspiele</li> <li>- einfache Ballspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketten- , Brücken-, Würfel-Ticker</li> <li>- Schwänzchen-Fangen</li> <li>- Katz- und Maus</li> <li>- Hase und Jäger</li> <li>- Chinesische Mauer</li> <li>- Fischer, Fischer, ...</li> <li>- Puzzelauf</li> <li>- Farbenlauf</li> <li>- ABC-Lauf / rot-gelb-blau</li> <li>- Bummelzug / Schnellzug</li> <li>- Die Uhr</li> <li>- Atomspiel (rufen, zeigen, pfeifen)</li> <li>- Feuer, Wasser, Sturm</li> <li>- Haltet das Feld / den Kasten frei</li> <li>- Sanitäterspiel</li> <li>- Ball unter die Bank</li> <li>- Zombie-Ball</li> <li>- Hetzball</li> <li>- Amerika</li> <li>- Drachenburg</li> <li>- Räuberhöhle – Haialarm</li> <li>- Piranha-Ticken</li> <li>- Engel und Teufel</li> <li>- 10er-, 5er-, 7er-Ball</li> <li>- Sitzfußball</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<p style="text-align: center;"><b>Laufen, Werfen, Springen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Laufen unterschiedlichen Bedingungen anpassen</li> <li>- im schnellen, zielstrebigem Laufen Gegenständen oder sich bewegenden Personen ausweichen</li> <li>- zwischen ruhigem und durch Anstrengung beschleunigtem Puls unterscheiden</li> <li>- mit unterschiedlichen Materialien und Bällen werfen</li> <li>- Bälle einhändig gegen eine Wand werfen und den abprallenden Ball auffangen</li> <li>- in die Weite und Höhe springen und sicher landen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laufen durch einen (Hindernis-) Parcours, durch eine Gruppe von Schülern etc.</li> <li>- Tiergangarten nachahmen</li> <li>- Spiele zum ausdauernden Laufen</li> <li>- 8-Minuten-Lauf</li> <li>- Ausdauertraining in spielerischer Form</li> <li>- beschleunigten Puls erkennen</li> <li>- Ballprobe</li> <li>- Partnerwerfen</li> <li>- Weitwurf</li> <li>- aus einem Anlauf von einem Sprungbrett über ein Hindernis auf eine dicke Matte springen</li> <li>- Weitsprung von einem Absprungbalken in eine Sprunggrube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memory-Lauf</li> <li>- Zahlen-Lauf</li> <li>- Puzzle-Lauf</li> <li>- Luftballon-Lauf</li> <li>- Pilze bauen</li> <li>- Teppichfliesen umdrehen</li> <li>- Pony Jony bunt laufen (Laufen und Malen)</li> <li>- Zeitschätzspiele (1 min. laufen)</li> <li>- Tennisballtransport</li> <li>- Strichlisten-Lauf (Zettel an der Wand)</li>   <li>- Bundesjugendspiele</li> <li>- Alternatives Sportfest / Wettkämpfe</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Turnen und Bewegungskünste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turnerische Bewegungen erlernen</li> <li>- außergewöhnliche Körpererfahrungen machen</li> <li>- mit Wagnis umgehen</li> <li>- Körpergewicht stützen</li> <li>- Akrobatische Bewegungen realisieren</li> <li>- kleine Geräte benennen, aufbauen und transportieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprünge von verschiedenen Geräten</li> <li>- Balancieren</li> <li>- Schaukeln / Schwingen</li> <li>- Klettern</li> <li>- Rolle vorwärts (keine Rolle rückwärts)</li> <li>- Handstütz</li> <li>- am Barren stützen</li> <li>- Tücher jonglieren</li> <li>- Aufbaupläne umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerätelandschaften</li> <li>- Bewegungslandschaften</li> <li>- Abenteuerturnen (Dschungel)</li> <li>- Stationsarbeit</li> <li>- „Schubkarre“</li> <li>- Teller jonglieren</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das dynamische Gleichgewicht halten</li> <li>- Bewegungsabläufe angepasst an das Gerät optimieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich nach dem Beschleunigen auf einem rollenden oder gleitenden Gerät bis zum Ausrollen oder Ausgleiten im Gleichgewicht halten</li> <li>- sich mit einem rollenden oder gleitenden Gerät kontrolliert fortbewegen, die Richtung gezielt ändern und bremsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen mit Rollbrettern / 3-Rad-Autos (rollen) und Teppichfliesen (gleiten)</li> <li>- Rollbrettführerschein</li> <li>- Rollbrettparcours</li> <li>- Winterspiele in der Halle</li> <li>- kleine und große Pedalos</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Gymnastische, rhythmische und tänzerische Bewegungsgestaltung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rhythmen in entsprechende Bewegungen umsetzen</li> <li>- Bewegungen mit / ohne Handgerät gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich nach einem eindeutigen Takt (Trommeln) entsprechend bewegen</li> <li>- sich pantomimisch in unterschiedlichen Rollen erkennbar bewegen</li> <li>- einfache Formen des Seilspringens vorführen</li> <li>- Bewegungen zu unterschiedlicher Musik und Rhythmen (Lehrervorbild)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungslieder</li> <li>- Bewegen wie Tiere (Pantomime)</li> <li>- Bewegungsgeschichten</li> <li>- Seilspringdiplom</li> <li>- Reifenübungen</li> <li>- (Klassischer) Kindertanz</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Miteinander kämpfen und Kräfte messen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelungen beim Kräftemessen festlegen und einhalten</li> <li>- Fair kämpfen</li> <li>- Emotionen spüren und beherrschen</li> <li>- wertschätzend mit Sieg und Niederlage umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiele zur Überwindung von Berührungsängsten mit viel Körperkontakt</li> <li>- Rangelspiele mit Regeln für alle</li> <li>- Kämpfen an Stationen unter verschiedenen Aufgabenstellungen und mit Besprechen der Regeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krankenhausticker</li> <li>- Fast Food</li> <li>- Zieh- und Schiebekämpfe (Territoriumskämpfe)</li> <li>- Rücken an Rücken</li> <li>- Medizinballziehen</li> <li>- Mattenkämpfe</li> <li>- Ringkämpfe</li> <li>- Schildkröten umdrehen</li> </ul>

### 3. Themenschwerpunkte

#### 3. / 4. Klasse:

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Spielen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Rolle manschaftsdienlich ausfüllen</li> <li>- mit Sieg und Niederlage wertschätzend umgehen und Fairnessrituale praktizieren</li> <li>- Mannschaften nach verschiedenen Auswahlverfahren bilden und bewerten</li> <li>- ein großes Ballspiel in vereinfachter Form regel- und sportartengerecht spielen</li> <li>- Bälle und Schläger im Spiel sachgerecht nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brennball</li> <li>- Völkerball</li> <li>- Ball über die Schnur</li> <li>- Spielformen zum Fußball (Minifußball)</li> <li>- Spielformen zum Handball (Minihandball)</li> <li>- 3. Schuljahr: Handball</li> <li>- 4. Schuljahr: Basketball</li> <li>- Wurf- und Fangtechniken</li> <li>- Mannschaftsaufgaben besprechen, ausprobieren und durch Zusatzaufgaben verändern (Fördern der Selbsteinschätzung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielformen zum Prellen</li> <li>- Spielformen zum Fangen und Passen</li> <li>- Schwänzchen-Fangen</li> <li>- Rückschlagspiele</li> <li>- „Takeshi“</li> <li>- Zeitfangen</li> <li>- Nummernfußball / -handball</li> <li>- Schatzklauen</li> <li>- Keulenklauen</li> <li>- Gefängnis- / Jokerball</li> <li>- Quietschi-Ball</li> <li>- Piratenball</li> <li>- Burgball</li> <li>- Turmball</li> <li>- Brettball</li> <li>- Oktopussi</li> <li>- Stangenball</li> <li>- Treffball</li> <li>- Ball über die Schnur</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<p style="text-align: center;"><b>Laufen, Werfen, Springen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Laufen unterschiedlichen Bedingungen anpassen</li> <li>- körperliche Reaktionen beim Laufen wahrnehmen</li> <li>- mit unterschiedlichen Materialien und Bällen werfen</li> <li>- Bälle einhändig gegen eine Wand werfen und den abprallenden Ball auffangen</li> <li>- in die Weite und Höhe springen und sicher landen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laufabzeichen oder 15 / 20 min-Lauf</li> <li>- Staffelläufe</li> <li>- körperliche Reaktionen bewusst erfahren und erleben (Puls, Schwitzen, Seitenstechen) und in Ansätzen erklären</li> <li>- Einführung und Festigung der Techniken <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzstreckenlauf</li> <li>- Schlagwurf</li> <li>- Weitsprung</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierungslauf in der Halle / draußen</li> <li>- Geländelauf</li> <li>- Ausdauerlauf</li> <li>- Zielwerfen in der Halle (Stationen)</li> <li>- Speerwurf mit Rohrisolierungen</li> <li>- Zonenweitsprung</li> <li>- Sportabzeichen</li> <li>- Bundesjugendspiele</li> <li>- Alternatives Sportfest / Wettkämpfe</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<p style="text-align: center;"><b>Turnen und Bewegungskünste</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turnerische Bewegungen erlernen und zwei erlernte Bewegungsformen im Boden- oder Geräteturnen zu einer Übung verbinden und flüssig präsentieren</li> <li>- außergewöhnliche Körpererfahrungen machen</li> <li>- mit Wagnis umgehen</li> <li>- Körpergewicht halten und stützen</li> <li>- Bewegungsherausforderungen des Fliegens oder des Überkopfseins oder des schnellen Drehens kontrolliert bewältigen</li> <li>- Akrobatische Kunststücke erfolgreich präsentieren</li> <li>- Geräte benennen, aufbauen und transportieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelelemente erlernen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Streck sprung</li> <li>- Rolle am Reck</li> <li>- Stütz sprung (Bock)</li> <li>- Schweineschaukeln an den Ringen</li> </ul> </li> <li>- 2 verbundene Elemente: z.B. Rolle vorwärts - Streck sprung mit halber Drehung</li> <li>- Partnerkunststücke</li> <li>- einfache Hilfestellungen</li> <li>- einen Stütz sprung aus dem Anlauf heraus sicher über ein Gerät turnen (mit Unterstützung durch ein Sprungbrett oder Minitramp)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Streck sprung mit Drehung</li> <li>- Aufhocken am Kasten</li> <li>- kleines / großes Trampolin (Achtung: nur mit Schein erlaubt!)</li> <li>- erste Hilfestellungen (Klammergriff, Drehgriff)</li> <li>- kleines Zirkusprojekt</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das dynamische Gleichgewicht halten</li> <li>- Bewegungsabläufe angepasst an das Gerät optimieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anforderungen eines differenzierten Geräteparcours sicher bewältigen</li> <li>- Fahrradführerschein /-prüfung (Sachunterricht / Mobilität)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen mit Rollbrettern / 3-Rad-Autos (rollen) und Teppichfliesen (gleiten)</li> <li>- Rollbrettführerschein</li> <li>- Rollbrettparcours</li> <li>- Winterolympiade in der Halle</li> <li>- kleine und große Pedalos</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Gymnastische, rhythmische und tänzerische Bewegungsgestaltung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rhythmen in entsprechende Bewegungen umsetzen</li> <li>- Bewegungen mit / ohne Handgerät gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aerobicähnliche Formen (Vor- / Nachmachen zu Musik)</li> <li>- freies Bewegen mit Handgeräten (z.B. Tücher)</li> <li>- Bewegungsgeschichten</li> <li>- einen Tanz in Kleingruppen erarbeiten und präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungslieder</li> <li>- Aufwärmen nach Musik</li> <li>- Großgruppentanz</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<p><b>Miteinander kämpfen und Kräfte messen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelungen beim Kräftemessen festlegen und einhalten</li> <li>- Fair kämpfen</li> <li>- Emotionen spüren und beherrschen</li> <li>- Eigene Kräfte situationsangemessen einsetzen</li> <li>- wertschätzend mit Sieg und Niederlage umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klug und geschickt kämpfen</li> <li>- Schiedsrichterfunktion übernehmen</li> <li>- Spielformen zum Kämpfen</li> <li>- Erhöhung der Vielfalt der Übungen</li> <li>- selbst Fairnessrituale erarbeiten und auf ihre praktische Umsetzbarkeit überprüfen</li> <li>- durch das Beobachten der Mitschüler Anregungen für das eigene Handeln bekommen und im eigenen Tun überprüfen</li> <li>- Einführung in die Wendetechnik</li> <li>- Mannschaftskämpfe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schildkröten wenden</li> <li>- Rettet den Schatz (Medizinball)</li> <li>- Mausefalle</li> <li>- Möhrenziehen</li> </ul>

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich	erwartete Kompetenzen	verpflichtende Inhalte	Weitere Unterrichtsbeispiele / -ideen
<b>Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Eigenschaften des Wassers für das sichere Bewegen im Wasser nutzen</li> <li>- sich schwimmend fortbewegen</li> <li>- Tauchen und Springen</li> <li>- öffentliche Schwimmbäder den Regeln entsprechend nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hockschwebe / Sinkschwebe</li> <li>- 5 min schwimmen</li> <li>- verschiedene Sprünge vom Startblock</li> <li>- mit beidseitigem Abdruck vom Beckenrand durch Reifen gleiten</li> <li>- Baderegeln</li> <li>- Hygienemaßnahmen umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brust- und Rückentechnik</li> <li>- Atemtechnik</li> <li>- Ringe-Tauchen, Weittauchen, Gleiten (nur einzeln tauchen lassen!)</li> <li>- Tauchspiele im flachen Wasser</li> <li>- Spiele</li> <li>- Abzeichen (Seepferdchen und Bronze / Freischwimmer)</li> </ul>

**Literatur:**

\* Vgl.: Teilrahmenplan Sport: <https://grundschule.bildung-rp.de/rechts-grundlagen/rahmenplan/teilrahmenplan-sport.html>

\* Siehe:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwie5oHkmZviAhUF3qQKHQrHAZUQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fwww.grundschule-tarmstedt.de%2Fgrundschule-tarmstedt%2Fimages%2Fgross%2FSchuleigeneArbeitsplaene%2FSport.pdf&usg=AOvVaw2nPxi0T0SBnMMJOGylfuRX>

#### **4. Unterrichtswerke und Medien**

Der Unterricht findet überwiegend in der Sporthalle mit der überaus großen Geräteausstattung statt. Besonders vor den Bundesjugendspielen wird der Schulhof mit der Laufbahn, der Weitsprunggrube und den auf dem Schulhof befindlichen Weitwurfslinien genutzt. Darüber steht der Soccerplatz für Ball- und Wurfspiele zur Verfügung.

Neben dem Hauptmedium der Sprache werden verschiedene Aufgaben-, Stations- und Geräteaufbauarten eingesetzt.

Außerdem verfügt die Sporthalle der Grundschule Osburg über einen Bestand an Kleingeräten und Medien (Bälle, Seile, Parteibänder, Tücher, Kegeln, Federballschläger, Hockeyschläger, Pedalos, Musikanlage, usw.) Alle Materialien der „Schränke“ gehören ausschließlich der Grundschule Osburg und werden auch durch diese regelmäßig inventarisiert und aus Eigenbudget erneuert oder repariert.

#### **5. Umsetzung der beiden überfachlichen Bausteine „Selbstständigkeit“ und „Kooperatives Lernen“ sowie die Notenfindung und Differenzierung im Fach Sport an der Grundschule Osburg**

##### **Die Entwicklung der Selbstständigkeit**

- offene Bewegungsaufgaben werden von den Schülern allein oder in Kleingruppen selbstständig gelöst (z.B. Bewältigung einer Strecke ohne Bodenberührung),
- die Ergebnisse kleiner Aufgaben in der Gruppe werden allen präsentiert (z.B. Überwindungsmöglichkeiten von Hindernissen),
- mit den Schülerinnen und Schülern wird regelmäßig über ihre Erfahrungen (Körpererfahrungen, Körperwahrnehmungen) beim Bewegungslernen gesprochen und mit ihnen so ihr Bewegungslernprozess reflektiert.

##### **Das Kooperative Lernen**

- im Sportunterricht können viele Aufgaben nur im Miteinander der Schülerinnen und Schüler gelöst werden (z.B. Mannschaftsspiele, Gruppenaufgaben im Turnen, Staffeln),
- im Bereich des Helfens und Sicherns im Gerätturnen wird die Verantwortung für den Anderen geschult, vor allem in den Mannschaftsspielen die Verantwortung für eine Gruppe, für das Team.
- durch notwendige Absprachen bei Gruppenaufgaben oder innerhalb der Mannschaften in Spielsituationen wird die kommunikative Kompetenz der Schülerinnen und Schüler verbessert.
- die Probleme beim Lösen von Bewegungsaufgaben werden in Kleingruppen oder in der ganzen Klasse verbalisiert und gemeinsam nach Verbesserungsmöglichkeiten gesucht.

##### **Fachsprache**

Den Schülerinnen und Schülern wird die übliche Fachsprache der einzelnen Sportarten vermittelt.

## **Anzahl und Verteilung von Lernkontrollen**

Im Fach Sport werden keine schriftlichen Arbeiten oder Tests geschrieben. Es finden im Sportunterricht folgende Formen der Lernkontrollen statt:

- Messung von Zeiten und Weiten
- Vorführen bestimmter Techniken
- Bewertete Spielsituationen in denen Spielverständnis und Spielfähigkeit geprüft wird

## **Leistungsbewertung**

Die Note ergibt sich aus dem Unterricht und den darin gezeigten Leistungen. Grundlage für die Bemessung bilden auch die Punktetabellen der Bundesjugendspiele.

## **Festlegung der Ermittlung der Zeugnisnote**

Die Sportnote setzt sich zu je einem Drittel aus folgenden Punkten zusammen:

- sportmotorische Leistungen
- individuelle Entwicklung der sportmotorischen Leistungen
- soziale Gesichtspunkte (Fairness, Einhaltung von Regeln, Einbeziehen von Schwächeren, Rücksichtnahme)

## **Maßnahmen zur Differenzierung**

Es ergibt sich eine Differenzierung durch kooperative Lernformen, in denen sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig Hilfestellungen geben können.

In vielen Lernsituationen gibt es dem unterschiedlichen Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler angemessene Aufgaben (unterschiedliche Höhen von verschiedenen Geräten, Reckhöhen, Brettabstände).

In den Sportspielen wird bei der Mannschaftseinteilung die Leistungsstärke der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt. Leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler können Zusatzaufgaben oder erschwerte Voraussetzungen bekommen.

\* Siehe:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwie5oHkmZviAhUF3qQKHQrHAZUQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fwww.grundschule-tarmstedt.de%2Fgrundschule-tarmstedt%2Fimages%2Fgross%2FSchuleigeneArbeitsplaene%2FSport.pdf&usq=AOvVaw2nPxl0T0SB>

## **Fachliche Projekte, Wettbewerbe, Wettkämpfe, Nutzung außerschulischer Lernorte**

Es wurden Kooperationen mit den ortsansässigen Vereinen getroffen:

- Sportverein Osburg (Ballspiele-AG)
- Turnverein Osburg (Turn-AG)
- Tennisverein Osburg (Tennis-AG)
- Eintracht Trier (Fußball-AG)
- Pferdeverein Osburg (Pferde-AG)
- Kegelerverein Osburg (Kooperation mit dem jeweiligen 4. Schuljahr)

### **Teilnahme an zahlreichen sportlichen Turnieren/Wettbewerben:**

- Fußballturnier für Jungen
- Fußballturnier für Mädchen
- Basketballturnier
- Deutsches Laufabzeichen
- Deutsches Sportabzeichen
- Bundesjugendspiele

Um eine erfolgreiche Teilnahme und eine positive Grundhaltung zum Sport zu gewährleisten, werden regelmäßig vor Turnieren Trainingseinheiten/Trainingsstunden (pro Schulmannschaft ca. 5-10 Unterrichtsstunden im Schuljahr 2016/17 insgesamt 30 Unterrichtsstunden) in der Regel durch die Schulleitung durchgeführt. Hier werden neben der Schwerpunktbildung im Sportunterricht weitere Techniken erlernt und spielerisch geübt.

Den Schülern steht in den Pausen ein ausreichendes Bewegungsangebot zur Verfügung:

- Anschaffung eines Basketballkorbs
- Soccerplatz auf dem Schulgelände
- Anschaffung diverser Spielzeuge
- Anschaffung von diversen Bällen
- Anschaffung von Spielgeräten
- Anschaffung von Körpergleichgewichtsspielen
- Überarbeitung der Spielzeugausleihe
- Instandhaltung von Spielburg und Klettergerüsten
- Instandhaltung der Kletterwand
- Neugestaltung der Schulhofbemalung (Anreize für Gruppenspiele werden ermöglicht)

\* Siehe: Schulqualitätsprogramm der Grundschule Osburg

## **Abstimmung der schuleigenen Arbeitspläne mit den weiterführenden Schulformen**

Der schuleigene Arbeitsplan im Fach Sport richtet sich nach den curricularen Vorgaben des Landes Rheinland-Pfalz und ermöglicht so den reibungslosen Übergang in die nachfolgenden Schulformen in Rheinland-Pfalz.

## **Fortbildungskonzept**

Leider verfügt die Grundschule Osburg seit Jahren über keine Sportfachkräfte. Daher wird der Sportunterricht stets fachfremd von allen Kollegen/innen unterrichtet. Dennoch nehmen Kollegen/innen regelmäßig außerschulisch an Fortbildungen teil.

## **Weitere Zielsetzungen zur Qualitätssteigerung bis 2022**

- Teilnahme mindestens einer Kollegin an der Qualifizierungsreihe für den **Erwerb des Schwimmnachweises**, damit die Schüler/innen auch im Sportunterricht die Möglichkeit haben ihre Fähigkeiten im Bereich Schwimmen zu verbessern.
- Qualifizierung einer Kollegin durch die Fortbildungsreihe „**Sport-Förderunterricht**“. Hier können Schüler/innen mit motorischen Defiziten oder einem ausgeprägtem Bewegungsdrang einen einstündigen ergänzenden Sportunterricht in den Klassen 1 und 2 in Anspruch nehmen. (Sportfachkraft notwendig!)
- Teilnahme an zwei Ballspielwettbewerben, ggf. die Teilnahme am Kreissportfest.
- Ausbau der Kooperationen mit außerschulischen Partnern (regelmäßige Aktionstage in den Sportarten: Tischtennis, Basketball, Handball, Tennis und Kegeln).